

## 第 9 回研究発表会

---

日時:1998 年 6 月 27 日(土), 28 日(日)

会場:広島大学教育学部

### プログラム

<第 1 日>6 月 27 日(土)

---

#### 先端的研究 A 部会《C102 視聴覚教室》

テーマ: 数学教育における創造性の開発

オーガナイザー: 国次 太郎(佐賀大学文化教育学部)

発表者: 植村 哲郎(鹿児島大学教育学部)  
数学教育における創造性研究の課題

佐々木 孝志(山口県美東中学校)  
教育現場における創造性教育の実態と諸問題

齋藤 昇(鳴門教育大学)  
数学教育における創造的態度の測定尺度開発  
—小学 6 年生・中学 1・2・3 年生を対象として—

---

#### 先端的研究 B 部会《C203 講義室》

テーマ: 数学教育における認知的研究の展望と課題

オーガナイザー: 岩崎 秀樹(広島大学大学院国際協力研究科)

発表者: 山口 武志(福岡教育大学)  
数学教育におけるメタ認知研究の成果と課題

川崎 道広(大分大学教育学部)  
図形概念に関する認知的研究の展開

崎谷 真也(兵庫教育大学)  
数学教育における認知研究の変遷

---

### シンポジウム《C201 大講義室》

テーマ: 教育課程審議会答申案を読んで  
ー21世紀における数学教育とその研究の展望ー

司会者: 山下 昭(福岡教育大学)  
金本 良通(埼玉大学)

提案者: 重松 敬一(奈良教育大学)  
酒井 秀二(広島大学附属中・高等学校)  
長崎 栄三(国立教育研究所)

---

### 研究発表《C102 視聴覚教室》

1. 佐々木 徹郎(愛知教育大学)

数学教育における構成主義と社会文化主義の相補性について

2. 丹馬 啓吾(兵庫教育大学大学院)

数学授業におけるグループ学習の活用に関する研究(2)  
ーグループ学習による数学的問題解決と相互作用についてー

### 研究発表《C203 講義室》

1. 岡崎 正和(上越教育大学)

中学生の図形の相互関係の理解に関する調査の分析と、図形の相互関係の  
位置づけに関する一考察

2. 廣瀬 隆司(神戸市立有瀬小学校)

子供の「速さ」に関する知識水準(5)

—「移動距離」・「持続時間」・「速さ」に関する概念的知識について—

---

懇親会

会場:国民年金健康保養センターひがし広島

---

<第2日>6月28日(日)

研究発表《C102 視聴覚教室》

3. 馬場 卓也(広島大学大学院国際協力研究科)

民族数学を基盤とする数学教育の展開(3)

4. 中西 隆(滋賀県立草津東高等学校)

「数学教授学における認識論への文化人類学的アプローチ」についての考察  
—文化人類学的アプローチ再考—

5. 吉田 香織(広島大学大学院教育学研究科)

Vygotsky 理論に基づく数学的概念の教授・学習過程の研究(1)  
—わり算と図形概念を例にして—

6. 高澤 茂樹(皇學館大學)

算数指導の構成主義的モデルの構築に向けて  
—潜在的構成領域の拡張と「もう一つのアルゴリズム」—

7. 橋本 三嗣(広島大学大学院教育学研究科)

数学教育における論理的思考力の育成に関する研究(1)  
—論理的思考力と数学の達成度の相関関係を中心にして—

8. 山田 祐樹(兵庫教育大学大学院)

現実世界における数学的知識の活用に関する考察

研究発表《大講義室》

3. 二宮 裕之(広島大学大学院教育学研究科)

算数・数学教育における Writing に関する研究(1)  
—90年代アメリカ数学教育改革における Writing の位置づけ—

4. 村上 一三(滋賀大学教育学部)

算数・数学教師のジレンマ

5. 中西 正治(大阪府美原町立西中学校)

高等小学校と新制中学の連続性について

6. 影山 和也(広島大学大学院教育学研究科)

数学的概念の認識における内的表象についての一考察  
—イメージシエマの観点から—

7. 大野 勲(兵庫教育大学大学院)

問題設定に及ぼす方法変数の影響について

8. 河野 芳文(広島大学附属中・高等学校)

数学的帰納法とその指導について

---