

1. 数学教育の人間化に関する研究

—授業原理を中心に—

田中 敏也

2. 民族数学に基づく数学教育の展開(5)

—動詞型カリキュラムにおける測定活動の記号論的分析—

馬場 卓也

3. メタ知識としての「限界(Grenze)」の意味とその役割

—新しい数学的内容と学習者との間の関係の問題—

岩崎 浩

4. 数学教育における創発的ネゴシエーションに関する研究(V)

—創発のメカニズムについて—

吉迫 のぞみ

5. 分数概念の素地となる子どもの生活的概念の解明

—ヴィゴツキー理論を基盤として—

吉田 香織

6. 子供の速さに関する知識の研究(12)

—子供の速さに関する概念的知識と手続き的知識の同時活性化について—

廣瀬 隆司

7. 図形指導における図形概念の理念性と客観性の認識について

川崎 道広

8. 数学教育における空間的思考の水準に関する研究

—改善された質問紙を用いた思考水準調査について—

影山 和也

9. 数学的問題解決における自己参照的活動に関する研究(VI)
—「正方形化問題」の解決過程における自己参照的活動の分析—

清水 紀宏, 山田 篤史

10. 算数・数学の学習指導における反省的活動に関する研究

川和田 亨, 生田 浩隆

11. 「誤り」を生かす数学の授業に関する研究
—実験授業の実践的検討—

野口 勝義

12. 身体的認知理論に基づく数学的概念の教授・学習過程に関する研究
—身体性に関する調査的検討を中心に—

有馬 純平

13. 数学教育における相互構成的記述表現活動に関する研究
—内省的記述表現の規定と内省的記述活用学習の事例的分析—

二宮 裕之

14. 算数達成度に関する継続的調査研究(I)
—第1児童集団の2年間の変容—

小山 正孝, 中原 忠男, 飯田 慎司, 清水 紀宏, 山口 武志

15. 数学における創造性と学業成績との関係
—中学校1年「平面図形」を対象として—

秋田 美代, 齋藤 昇

16. 数学における創造性と学業成績との関係(II)
—中学校2年「一次関数」を対象として—

齋藤 昇, 秋田 美代

17. 潜在的な数学的能力の測定用具の開発的研究(1)
—測定用具の開発とその検討—

飯田 慎司, 山田 篤史, 清水 紀宏, 中原 忠男, 崎谷 真也, 重松 敬一, 岩崎 秀樹, 植田 敦三, 金本 良通, 小山 正孝, 岡本 真彦

18. 数学指導における教師のメタ認知的活動に関する研究
—教師のメタ認知的活動を捉える枠組みを中心に—

加藤 久恵

19. 数学教師の知識とそれを顕在化させる方法

高澤 茂樹

20. 林鶴一の関数教育について

中西 正治

21. コンピュータを活用した数学の問題作り(I)
—大学における実践を通して—

下村 哲, 今岡 光範, 向谷 博明

22. 学校数学における数体形の研究(III)
—数の体系的理解についての—考察—

佐々 祐之

23. アポロニウスの円(II)
—平面幾何的に“中心と半径”を直接捉える—

酒井 俊治, 賀来 謙二郎, 畦森 宣信, 西川 充

24. 閉曲線の回転数の内容学的考察

今岡 光範, 松田 憲子
