

1. 最近の数学教育研究の視点

—「文化」と「エコロジー」—

平林 一榮

2. 民族数学に基づく数学教育の展開(4)

—ケニア国初等教育における学習指導要領の動詞による分析

馬場 卓也

3. 算数教育における児童の創造性の発達に関する研究

—小学 3・4・5・6 年生を対象として—

齋藤 昇, 秋田 美代

4. 数学における創造性態度と学業成績の関係

—中学校 1 年生「平面図形」を対象として—

秋田 美代, 齋藤 昇

5. 全体論的な視座からの代数の導入過程に関する研究

—代数的発想の生起の様相—

岡崎 正和

6. 数学の授業における相互作用と学習との間の関係に関する考察

—一人の生徒から見た授業がもつ社会的側面の意味—

岩崎 浩

7. 数学的問題解決における自己参照的活動に関する研究(V)

—特設型問題解決授業の自己解決における自己参照的活動の分析—

清水 紀宏, 山田 篤史

8. 算数・数学教育における類比的推論の調査研究

—小学校 3, 4, 5 年生へのインタビュー調査を通して—

和田 信哉

9. 図形指導における「図形感覚」の意味について

川寄 道広

10. トロイトラインの「幾何学的直観教授」に於ける「空間的直観能力」の養成

山本 信也

11. 黒田稔の関数思想についての考察

中西 正治

12. 高校生・大学生による数学の問題作り

今岡 光範

13. 複素数の教材  
—幾何学的な視点から—

山口 清, 渋谷 謙一

---