

1. 機械論的・原子論的数学教育から活動的・創造的数学教育へ

國本 景亀

2. 数学教育における構成主義と社会文化主義
—相補か還元か—

佐々木 徹郎

3. 数学学習において、「規則に従う」とは、どういうことか
—「言語ゲーム」理論からの示唆—

中野 俊幸

4. 民族数学を基盤とする数学教育の展開(2)
—批判的数学教育と民族数学の接点—

馬場 卓也

5. 数学カリキュラムにおける文化的アプローチについて
—A. J. ビショップ著『数学的文化化』を手がかりにして—

中西 隆

6. 創造性を培う数学的問題のタイプに関する研究

小山 正孝

7. 数学的類似性の認知に基づく数学的概念の構成

崎谷 眞也, 阪本 靖, 他 3 名

8. Vygotsky 理論に基づく数学的概念の獲得過程の考察(4)
—算数科の学習指導の考察を中心にして—

吉田 香織

9. 数学的問題解決における自己参照的活動に関する研究(II)
ー変数 OG/NOG に関する検討ー

山田 篤史, 清水 紀宏

10. 「メタ知識」を視点とした授業改善へのアプローチ
ー「指示の文脈」と「記号体系」との間の相互作用ー

岩崎 浩

11. 数学的問題解決におけるメタ認知の役割に関する研究(II)
ー小学校4年生と6年生のメタ認知に関する実態調査を中心としてー

加藤 久恵

12. 数学的問題解決における生徒の自己評価についての考察(2)

木下 善広

13. 数学的問題解決における知識の想起に関わる要因

山田 祐樹

14. 数学授業におけるグループ学習の活用に関する研究
ーグループ学習による数学的問題解決とメタ認知についてー

但馬 啓吾

15. 数学教育における「証明」についての基礎的研究
ー「定理」と「証明」についての考察(1)ー

杉山 佳彦

16. 論理的思考の育成における教授的障害について

藤本 義明

17. 図形概念の言語的表現に関する認識論的研究

川寄 道広

18. 図形概念の不整合に関する認識論的研究

川崎 道広

19. 台形概念の形成過程における確率的表象に関する研究

高垣 マユミ

20. 数学的概念の認識における二面性に関する考察(4)
－指導原理の関数における適用可能性について－

井上 芳文

21. 数学学習における記述表現力と口述表現力の関係
－中学数学2年「一次関数」の調査を通して－

齋藤 昇, 藤田 彰子

22. 中学生の数学的能力の発達・変容に関する調査研究(3)
－「潜在力」の変容に関する誤答の分析－

岩崎 秀樹, 植田 敦三, 他 5 名

23. 算数・数学教育における教師の専門性に関する研究

粟村 真之

24. 向きの数学的思考に関する内容学的考察

今岡 光範, 横山 達弘

25. 学校数学における数体系の研究(I)
－高等学校における複素数の導入について－

佐々 祐之
