

1. ファジィ理論を利用した個別学習システムの開発と適用

齋藤 昇, 中浦 将治

2. 数学教育における「脱文脈化された合理性の声」(J. V. ワーチ)の成立過程について

—明治期における「権威主義的談話様式」の特権化の検証—

中西 隆

3. P. Cobb の構成主義に基づく数学授業論の研究

—構成的な授業構成論の実践的検討—

椎木 一也

4. 構成主義的アプローチによる論証指導の研究(5)

—授業実践による実証的研究—

渡辺 豊隆

5. 「理解したと意識する心的様式」に基づいた、数学の教授・学習における理解モデル

村上 一三

6. 数学的問題解決における自己参照的活動に関する研究(1)

—自己参照的活動の捉え方について—

清水 紀宏, 山田 篤史

7. 数学的問題解決における認知プロセスを記述する枠組みについて

山田 篤史

8. 数学的問題解決における生徒の自己評価についての考察

—メタ認知の育成に関して—

木下 善広

9. 数学的問題解決におけるメタ認知の役割に関する研究(1)
ーメタ認知的支援の有効性についてー

加藤 久恵

10. 文字式に関する認知的ギャップ
ー文字式のもつ二面性ー

牧野 眞裕

11. 加減文章題の意味構造の違いによる難易レベル
ー問題状況の違いに着目してー

福島 美由紀

12. 量分数概念の確立を目標とした授業事例とその評価

長谷川 順一

13. 数学的概念の一般化における理解過程に関する研究
ー平行四辺形概念の一般化ー

岡崎 正和

14. 図形指導における記号の対象化の考察
ー課題学習「星形五角形」の授業実践を例にしてー

岩崎 秀樹, 田頭 かおり

15. 中学生の証明問題解決過程の分析

長谷川 順一, 三井 誠弦

16. 算数・数学教育における Writing の事例的分析(4)
ー小学校低学年の事例を通してー

二宮 裕之

17. 算数・数学の教授・学習に関する日本とブラジルの比較研究(4)
ー中学校の数学教育に関するアンケート調査ー

Fujita Milena Mie

18. 中学生の数学的能力の発達・変容に関する調査研究(1)
－1年次「潜在力」及び「数」調査結果の分析－

植田 敦三, 中原 忠男, 他 5 名

19. 中学生の数学的能力の発達・変容に関する調査研究(2)
－「数」得点の変容について－

飯田 慎司, 山口 武志, 他 5 名

20. 女性の数学のタレントラーナーについて

中尾 秀美

21. 算数・数学教育における教師の専門性

栗村 真之

22. 高校数学教材についての考察 VII
－三角比・三角関数の正接または直線 $x=k$ の立場からの考察－

山口 清
