

1. 「数える活動」の認識論的視座からの考察

村上 一三

2. 数学教育における比喩の意義(II)

—分数の理解の比喩性—

岩崎 秀樹

3. 論理的思考の解釈

—論理的意識性を中心にして—

藤本 義明

4. 数学教育における社会的構成主義の基礎理論について

佐々木 徹郎

5. 授業における教師のメタ知識の伝達過程に関する考察

—教室における三角形の合同条件の成立過程の認識論的分析—

岩崎 浩

6. 数学のタレントラーナーについての考察

中尾 秀美

7. コンセプトマップを分析するための評価尺度の開発

齋藤 昇

8. 数学的問題解決における方略的能力に関する研究(V)

—問題解決能力に対する方略的能力の寄与率の実証的検討—

清水 紀宏

9. 数学的問題解決におけるメタ認知の発達的変容に関する研究(II)  
—小学校4年生と6年生におけるメタ認知的技能の様相—

加藤 久恵

10. 数学的問題解決における認知プロセスに関する研究  
—心像的表象のタイプと機能—

山田 篤史

11. 均衡化理論に基づく数学的概念の一般化における理解過程に関する研究  
—「包含除」の一般化における理解過程—

岡崎 正和

12. 数学学習における反省的思考に関する考察  
—問題解決スキーマの構成を促進する対応づけについて—

吉井 寛晃

13. 証明能力と創造性の関係についての考察  
—問題設定の調査を通して—

新里 孝雄

14. 空間認識に関する発展的教材の内容学的考察

今岡 光範

---