

1. 数学教育における構成主義的授業論の研究(I)
ー構成主義的アプローチと発見学習についてー

中原 忠男

2. 問題解決スキーマとその構成に関する考察

崎谷 真也

3. Characterizing Eight Modes of the Transcendent Recursive Model of Understanding Mathematics

小山 正孝

4. 数学的問題解決における「理解」の認知的研究(III)
ーアナロジーの構造分析ー

國岡 高宏

5. G. A. Goldin の「問題解決のコンピテンス・モデル」の再検討

山田 篤史

6. 均衡化理論に基づく数学的理解の成長に関する研究
ー「図形の相互関係」の理解に関するインタビュー調査の分析ー

岡崎 正和

7. 数学教育におけるメタ認知の研究(10)
ー問題解決におけるメタ認知的活動の質的分析方法の開発研究ー

重松 敬一

8. 数学的問題解決におけるメタ認知の機能に関する実証的研究(2)
ー小学校3年生と5年生におけるメタ認知的技能の様相ー

加藤 久恵

9. 多様な社会的相互作用の捉え方についての考察
ーPiagetとVygotskyの比較を通してー

吉村 直道

10. C. Kamii の構成論的算数教育論の研究(II)
ー筆算形式の授業実践の検討を中心としてー

久保 眞理

11. 島根式数学に対する情意的特性検査(Shimane-ACTM)について(1)
ー算数・数学学習におけるやる気に関する研究(XIII)ー

伊藤 俊彦

12. 数学的問題解決における方略的能力に関する研究
ーメタ認知能力のアンケート方式による測定用具の開発ー

清水 紀宏

13. わが国における論理的思考の実態調査の成果と課題

藤本 義明

14. 中学生の証明理解に関する研究(I)

國本 景亀

15. 図形の証明問題の類似性に関する考察

新里 孝雄

16. 第3学年の児童の「重さ」に関する知識の様相
ー「重さ」の保存についての水準区分と段階区分に関連してー

廣瀬 隆司

17. 立方体の断面積について
ー数学的な経緯と、数学教育的な動機・解答ー

西川 充

18. 線形理論に関する基礎的研究(1)

ー連立1次方程式を中心にー

山口 潤一郎
